



BULLETIN D'INFORMATION

ANNEE SCOLAIRE 2013/2014 AVRIL

Sommaire

- 1 - Editorial
- 2 – Entre En Famille et Sans Famille
- 3 – Point d'étape REPERDYS CMI
- 4 – Agenda

MERCI

à la CPAM

à la VILLE DE NICE

au CONSEIL GENERAL

à la CAF

à la M.A.E.

pour leur aide

EDITORIAL

Entre En Famille et Sans Famille

Peut-être avez-vous lu les célèbres romans d'Hector Malot *Sans famille* et *En famille*, ou vu une adaptation au cinéma ou à la télévision de cet auteur passionné par l'enfance.

Ces deux titres résument bien la situation des enfants, entre l'attachement tendre à leur famille et leur désir nécessaire de vivre aussi en dehors du cadre familial.

Cette double aspiration guide des choix éducatifs avec nos enfants *dys* : équilibrer ce qui se passe *EN* famille et ce qui se passe *SANS* famille.

Les deux plus beaux cadeaux que nous puissions offrir à nos enfants étant toujours la tendresse et l'autonomie

Daniel ODDO

Siège : 31, av. Maréchal Lyautey
06000 NICE

Tél. 04 93 62 00 27 - Fax 04 93 62 07 02

Courriel : apednice@yahoo.fr

Site internet : <http://aped06.com>

Permanence : du lundi au vendredi de 9 h à 17 h,
samedi sur rendez-vous.

ENTRE EN FAMILLE ET SANS FAMILLE

Dans cet entre-deux où navigue l'enfant, entre En famille et Sans famille, il faut à la fois des passerelles et des barrières. Des passerelles bien connues, ces relations que nous avons avec l'école, le club sportif, les lieux de loisirs, ces échanges qui entretiennent la communication.

Mais aussi des barrières, car le "dehors" est le lieu de la découverte du monde par l'enfant, un monde qu'il doit s'approprier sans que nous en mêlions sans arrêt. Et dans ce monde aussi, il y a des frontières utiles qui permettent de ne pas tout mélanger, l'école n'est pas le club de ping-pong, l'orthophonie n'est pas l'école du soir.

Sans famille

Ne soyons pas trop interventionnistes dans cet "autre monde". Le plus vaste espace de cet autre monde c'est l'école, le lieu de l'apprentissage des savoirs pour les enfants. Il a ses rites, ses façons de faire, ses compétences et ses insuffisances, mais c'est un monde cohérent.

Nous n'y sommes plus, c'est ainsi, et quand nous y étions, tout était différent, à commencer par nous! Bien sûr il ne s'agit pas de s'en désintéresser, mais en même temps, il faut accepter l'idée que notre enfant le connaît mieux que nous, lui, il y vit!

Pour un enfant *dys*, c'est parfois un lieu difficile, parce qu'il y connaît des échecs, mais c'est aussi le lieu des copains, des choses nouvelles découvertes, de la relation à d'autres adultes qui voient l'enfant différemment.

Nous pouvons aider nos enfants à dépasser leurs difficultés d'apprentissage en valorisant tout ce qu'il y a de positif dans ce lieu social de l'enfant dont le statut est "d'aller à l'école". Et nous pouvons l'aider à trouver des solutions personnelles face à ses difficultés, en accompagnant sa réflexion tout en sachant lui dire que ce monde est le sien et non plus le nôtre.

Pour nos enfants *dys*, dans le monde "sans famille", il y a aussi les aides rééducatives qui lui sont proposées pour le soutenir. Là aussi bien sûr des communications sont nécessaires, mais en même temps, il est bon que ces espaces ouverts à l'enfant soient différenciés.

À l'école il y a des notes, bonnes ou mauvaises, mais en orthophonie ou dans d'autres lieux d'aide, il y a une relation interpersonnelle entre l'enfant et l'adulte qui est là pour l'aider et non pour le sanctionner. Préserver cette différenciation des "espaces" et des relations est important pour que l'enfant ne soit pas qu'un écolier en difficulté, mais une personne à part entière, avec ses efforts et ses progrès, ces soucis et ses joies, ses secrets et ses rêves.

Et puis dans le monde "sans famille", il y a tous les espaces de plaisir de l'enfant, là où il va parce que "ça lui plaît", qu'il s'y "éclate". Ne cherchons pas toujours à savoir ce qu'il s'y passe, laissons-lui le bénéfice de ses joies, partageons-les s'il nous en parle, mais son apprentissage de l'autonomie passe par son jardin secret. En évitant de nous mêler de tout, nous préparons une adolescence plus sereine, quand notre enfant commencera à déployer ses ailes et à s'approprier son monde.

En famille

En famille, bien sûr, il y a tout ce qui fait la vie : l'amour et les tensions, les repas et les balades, papies, mamies, cousins, câlins et coups de gueule. Mais pour nos enfants *dys* il y a quelque chose de plus : ses difficultés. Bien souvent, elles ne se perçoivent que dans "l'autre monde", celui "sans famille", mais elles se répercutent "en famille". Nous sommes donc amenés à "faire famille" plus intensément si nous voulons éviter une sorte de contagion des difficultés. Et peut-être que tout le monde en profitera!

"Faire famille" plus intensément, c'est s'efforcer à une dynamique de valorisation générale des qualités et des talents de chacun, *dys* compris. En famille, avant tout, compte que chacun y trouve sa part de bonheur, cet antidote aux aléas de la vie "sans famille", un lieu où recharger ses batteries pour repartir avec le plein d'énergie.

Ne laissons pas trop "l'autre monde" envahir le refuge familial. Encore une fois, il ne s'agit pas de s'en désintéresser, ce pourrait être dangereux, mais de préserver le lieu de ressourcement et de reconnaissance.

"Faire famille" aujourd'hui, pour que tout le monde s'y retrouve, c'est sortir du "chacun pour soi" pour entrer dans le "chacun pour tous".

Les débats sur la famille sont nombreux, mais si cette réalité de nos vies a un sens c'est bien qu'elle soit pleinement une "société de services mutuels" entre tous! Si chacun y apporte ce qu'il a de meilleur et fait l'effort du service aux autres, alors la famille a un vrai sens social, et pas seulement affectif. Et si Popaul veut faire le cadavre, il a tout l'espace de "l'autre monde" pour donner sa mesure! Et si notre *dys* a toujours zéro à la dictée, ça n'enlève rien à toutes ses qualités.

La joie de ce qui est difficile

Après tout, apprendre c'est difficile pour tout le monde, enfants comme adultes. Mais apprendre est double : c'est difficile et c'est intéressant ! Un enfant découvre et développe souvent un ou des domaines d'apprentissage qui le passionnent et le rendent joyeux. Pour les enfants qui ont des difficultés, l'identification de ces domaines de l'apprentissage heureux est très utile car c'est là qu'il apprend à apprendre et découvre la joie de savoir, ce moteur de l'effort d'apprendre. Et pour tout enfant (peut-être aussi pour tout adulte), ce

qui est "jeu" intéresse davantage que ce qui est ennui ... Notre chance c'est que le jeu et l'apprentissage se soutiennent mutuellement : en jouant on apprend, en apprenant on joue mieux ...

Alors, donnons du "jeu" à notre groupe familial, ouvrons portes et fenêtres, comme nous l'avons déjà dit souvent, selon ce beau proverbe africain : *Il faut tout un village pour éduquer un enfant.* Ne soyons ni "familiphobe" ni "familiolâtre", la famille n'est pas un lieu de concurrence mais un lieu de convergence.

Michel Seyrat

Point d'étape Test REPERDYS CM1

A fin février 2014, 5 écoles représentant 8 classes de CM1 ont fait passer le test REPERDYS à 222 élèves. Les résultats sont en cours d'analyses par le médecin coordonnateur. 57 élèves ont d'ores et déjà été repérés en difficultés. Les contacts avec les familles sont en cours.

APED 06 Formulaire d'adhésion 2014

Plus nous serons nombreux, plus nous serons représentatifs et écoutés.

Nom, Prénom :

Adresse :

Tél : Portable :

Mail :

Nom, Prénom de (des) l'enfant (s) «dys» :

Nom, adresse de l'établissement fréquenté :

..... Classe fréquentée :

Cotisation 2014 : 25, 35, 40 euros ou plus selon vos possibilités. Il vous sera délivré un reçu fiscal.

Chèque à libeller à l'ordre de l'APED 06 et à retourner à l'APED : 31 avenue Maréchal Lyautey 06000 NICE.

AGENDA ASSOCIATIF

Activité d'octobre 2013

- Le 01/10/2013 : Participation de l'APED à la réunion territoriale des associations Nice-Est à l'Espace Soleil-Montjoie.
Réunion de travail de travail au CERTA de Lenval sur l'action Reperdys.
- Le 10/10/2013 : Participation à une conférence sur les attitudes parentales chez AGORA Nice Est.
- Le 12/10/2013 : Animation d'une formation sur les troubles des apprentissages destinée aux AVS des PEP06.
Réunion Parents à l'Association sur le thème " Comment gérer un enfant dys "
- Le 14/10/2013 : Participation à la réunion de présentation des partenaires du PRE à la Villa Paradisio.
- Le 15/10/2013 : 1ère réunion de travail à l'APED sur l'organisation à mettre en place pour l'action Reperdys.
- Le 17/10/2013 : Animation d'une formation pour des nouveaux professeurs au Collège Raoul Dufy.
Au cours du mois d'octobre 2013, nous avons reçu 29 familles à l'Association.

Activité de novembre 2013

- Le 05/11/2013 : aide au montage d'un dossier MDPH d'une famille adhérente.
- Le 06/11/2013 : Animation d'une journée de formation sur les troubles des apprentissages pour des professeurs du collège Raoul Dufy.
- Le 12/11/2013 : Animation d'une journée de formation pour des professeurs du collège André Liautard à Fréjus.
Tenue à l'Association de la 2ème réunion de travail sur l'action A.R.S. (test Reperdys).
- Le 15/11/2013 : Invitation de l'APED à l'inauguration du salon du chocolat. l'APED a été choisie pour recevoir à titre de don le bénéfice de la vente du CHOCOLIVE. (création de 6 chocolatiers niçois).
- Le 19/11/2013 : Participation de l'APED à la 1ère journée de formation des enseignants sur les troubles des apprentissages organisée par Mme MULLER, IEN ASH de Rectorat de Nice.
- Le 26/11/2013 : Participation de l'APED à la 2ème journée de formation des enseignants sur les troubles des apprentissages organisée par Mme MULLER, IEN ASH du Rectorat de Nice.
- Le 27/11/2013 : Réunion de travail sur le dossier de l'ARS avec la Neuropsychologue de l'APED et une étudiante en faculté de psychologie.
- Le 29/11/2013 : Accompagnement d'une famille au collège pour la mise en place d'un PPS.
- Le 30/11/2013 : Invitation des enfants de l'APED au Noël de FRANKIE au Grimaldi Forum à Monaco.
Au cours du mois de novembre 2013, nous avons reçu 18 familles à l'Association.

Activité de décembre 2013

- Le 02/12/2013 : Entretien avec Le Professeur ROBERT, Directeur de l'école d'orthophonie de Nice.
- Le 03/12/2013 : 3ème réunion de travail sur l'action A.R.S. (test Reperdys)
- Le 04/12/2013 : Entretien avec une famille du P.R.E. chez l'Association ADAM à Nice St Augustin.
- Le 10/12/2013 : Participation de l'APED à la 3ème journée de formation des enseignants sur les troubles des apprentissages organisée par Mme MULLER, IEN ASH du Rectorat de Nice.
-Accompagnement d'une famille au Rectorat de Nice.
- Le 12/12/2013 : Accompagnement d'une famille pour la mise en place d'un PAI au Collège des Campelières.
- Le 17/12/2013 : Participation de l'APED à la réunion du Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté du Collège Nice Risso.
-Entretien avec une famille du P.R.E. à l'école St Charles à Nice.
- Le 19/12/2013 : Entretien avec une famille du P.R.E. à l'école Thérèse Roméo 2.
Au cours du mois de décembre 2013, nous avons reçu 7 familles à l'Association.

Activités de Janvier 2014 :

- Le 9/01 : 4ème réunion de travail sur le projet REPERDYS.
- Le 15/01 : Présentation du Projet REPERDYS à l'I.U.F.M. de Nice par Mme Agnès SZIKORA, enseignante détachée auprès de C.E.R.T.A du CHU de Nice Lenval, aux enseignants de CM1 des circonscriptions de NICE 2 et de NICE 4.
- Le 22/01 : Sortie des enfants à MONACO pour une représentation dans le cadre du Festival du Cirque à l'invitation de l'Association Monégasque "les Enfants de FRANKIE".
Aide à une famille pour la montage d'un dossier destiné à la M.D.P.H.
- Le 28/01 : Sortie des enfants à l'Opéra de Nice pour une représentation à l'invitation du Lions Club.
- Le 31/01 : Aide à la passation du Test "REPERDYS" à l'invitation d'un professeur.
Evaluation à mi-parcours des enfants suivis dans le cadre du P.R.E. au Collège Rostand.
Au cours du mois de janvier nous avons reçu 21 familles à l'Association.

Activités de février 2014 :

- Le 3/02 : Evaluation à mi-parcours des enfants suivis dans le cadre du P.R.E. à l'Ecole du Port.
Evaluation à mi-parcours des enfants suivis dans le cadre du P.R.E. au Collège Giono.
Réunion de travail sur le projet "REPERDYS".
- Le 4/02 : Evaluation à mi-parcours des enfants suivis dans le cadre du P.R.E. à l'école René Cassin.
- Le 6/02 : Evaluation à mi-parcours des enfants suivis dans le cadre du P.R.E. au Collège Maurice Jaubert.
Evaluation à mi-parcours des enfants suivis dans le cadre du P.R.E. à l'école des Moulins.
- Le 7/02 : Evaluation à mi-parcours des enfants suivis dans le cadre du P.R.E. au Collège Duruy.
Evaluation à mi-parcours des enfants suivis dans le cadre du P.R.E. à l'école Papon.
- Le 10/02 : Evaluation à mi-parcours des enfants suivis dans le cadre du P.R.E. à l'Ecole Thérèse Roméo 2, à l'Ecole St Charles et au Collège Risso.
- Le 11/02 : Evaluation à mi-parcours des enfants suivis dans le cadre du P.R.E. à l'Ecole de la Digue 2 et au Collège vernier.
- Le 13/02 : Animation d'une réunion de formation pour les futurs professeurs au Collège Vernier.
Evaluation à mi-parcours des enfants suivis dans le cadre du P.R.E. à l'Ecole Bois de Boulogne et à l'Ecole Risso.