



BULLETIN D'INFORMATION

ANNEE SCOLAIRE 2015/2016 SEPTEMBRE

Sommaire

- 1 - Editorial
- 2 - Concordance des chiffres
- 3 - Bulletin d'adhésion
- 4 - Agenda associatif

MERCI

à l'ACSE

à la Caisse des Ecoles

à la CPAM

à la VILLE DE NICE

au CONSEIL GENERAL

à la C.A.F.

à l'A.R.S.

à la D.R. Jeunesse Sports

**pour leur aide et leur
confiance.**

EDITORIAL

Tous les parents de *dys* quittent vite leurs vacances quand la rentrée est venue ! On avait oublié (un peu !) les tensions de nos bambins chéris ou de nos chers ados dans leur école...

Mais comme le meilleur n'a qu'un temps, l'APED est là pour vous aider à le prolonger : à plusieurs affrontés aux mêmes tensions, on se détend en partageant ! C'est ce à quoi sert une association.

Nous sommes aussi là pour vous tarabuster en vous rappelant que :

- * parents épuisés, enfants énervés ;
- * école et maison tu ne confonds ;
- * fais mémoire des victoires ;
- * remarque bien ce qui va bien ;
- * où y a de l'amour, y a du secours...

Paulo FREIRE (1921-1997) le grand philosophe et praticien brésilien de l'éducation, co-animateur en 1961 du programme *Les pieds nus apprennent aussi à lire*, rappelle, dans le texte que nous citons dans ce bulletin, que les humains *s'éduquent ensemble*.

Ensemble, c'est le mot clé de l'APED en ce début d'année scolaire, ensemble dans tous les ensembles très différents où nous agissons.

Daniel ODDO
Président

Siège : 31, av. Maréchal Lyautey
06000 NICE

Tél. 04 93 62 00 27 - Fax 04 93 62 07 02

Courriel : apednice@yahoo.fr

Site Internet : <http://aped06.com>

Permanence : du lundi au vendredi de 9 h à 17 h,
Samedi sur rendez-vous.

Concordance des chiffres

Au moment où nous écrivons ce bulletin, se déroule la semaine de lutte contre l'illettrisme, une difficulté qui touche entre 7 et 10 % de nos concitoyens. Dans le monde du travail, on estime à 2,5 millions ceux et celles qui dissimulent leur problème derrière de multiples astuces de contournement, car ils ou elles ont souvent une sorte de honte de cette situation.

Des similitudes

Les "illettrés" ont été scolarisés et alphabétisés, mais soit ils ont "mal appris", parce que leur cerveau intégrant mal les processus que les autres élèves assimilent normalement, soit ils ont désappris, lire et écrire leur demandant toujours des efforts de plus en plus décourageants.

Par ailleurs, les tests de lecture effectués en 2014 lors de la Journée Défense et Citoyenneté (JDC) montrent que 9,6 % des 750 000 jeunes de 17 ans ou plus, de nationalité française, testés cette année-là, rencontrent des difficultés de lecture, parmi lesquels la moitié peuvent être considérés comme illettrés (4,1% de l'ensemble). Hormis ces jeunes, 8,6% de plus ont une maîtrise fragile de la lecture. S'il y a de légères variations d'une année sur l'autre, globalement les proportions sont stables depuis longtemps. Cela dit, si 18% des jeunes testés ont du mal, cela veut dire aussi que 82% sont des lecteurs efficaces...

On sait depuis longtemps que les filles lisent mieux que les garçons, que les difficultés sont d'autant plus grandes que le niveau d'études est faible et qu'enfin les jeunes venant de milieux peu stimulants en lecture et écriture sont défavorisés dans leur progression.

(On peut trouver tous les résultats de la JDC sur : www.education.gouv.fr/statistiques)

Bien sûr, si nous rapprochons ces statistiques de celles que nous connaissons comme parents de *dys* - 8 à 12 % de la population mondiale, selon l'OMS, environ 5 à 8% de la population scolarisée, selon les autorités françaises - on ne peut qu'être frappé par la concordance des chiffres tels qu'on les observe à l'école, à l'adolescence, à l'âge adulte et dans tous les pays de niveau équivalent de scolarisation.

Des constantes

Dès lors, nous avons envie de dire qu'il ne sert à rien d'accabler l'école, les méthodes, etc, pour clamer que 10% des élèves sortent du système éducatif sans savoir lire correctement, puisque cette proportion semble une constante. Évidemment, nous ne voulons pas dire que c'est une fatalité sans remède. Nous voulons dire au contraire que ce problème nécessite autre chose que des jérémiades, qu'il faut une politique pour compenser ce problème affectant beaucoup de nos concitoyens, engendrant bien des souffrances, des exclusions, des causes de chômage persistant...

Nous voulons dire aussi que les difficultés d'apprentissage ne s'arrêtent pas à la fin de la scolarité et que tous les organismes de formation de jeunes et d'adultes devraient commencer tout stage par un dépistage de ces troubles. Sinon, bourrer à nouveau les crânes de trucs pseudo-scolaires revient à vouloir remplir le tonneau des Danaïdes et remet les stagiaires dans leur statut bloquant de cancre éternels...

Des individualités

Oh, ce n'est pas simple, nous autres, enseignants, nous savons bien que les généralités statistiques ignorent que les individualités priment et sont toutes uniques : plus que de l'illettrisme, il y a *des illettrés*, tous différents dans leurs parcours, leurs échecs, leur système d'adaptation, etc. De même que les troubles *dys* sont toujours à individualiser pour chacun et chacune.

Par ailleurs, lire n'est pas seulement une commodité, un loisir, un plaisir, lire c'est accéder à la liberté de penser en s'informant par soi-même, en apprenant librement, en s'affranchissant des discours entendus. Tous les "mal-lisants" savent apprendre autrement, ils ne sont pas des "mal-sachants" ni des "mal-pensants", leur intelligence n'est pas déficiente et ils ont appris à apprendre autrement, ce qui pourrait être bien utile à beaucoup ! Pour illustrer cette réalité, nous vous proposons un très beau texte de Paulo FREIRE.

Et nous voudrions terminer ce bulletin par une utopie : si 10 % des humains sont fâchés avec l'alphabet (une invention récente dans l'histoire de l'humanité), faisons de cela un atout, banalisons le fait, et créons des communautés de "mal-lisants" pour partager leurs façons d'apprendre... au train où vont les choses, ils seront les prophètes des temps sans écriture dont on nous prédit la venue proche !

Michel SEYRAT
Vice-Président

Lire est bien loin d'une simple opération technique de déchiffrage. Celle-ci est finalement assez simple et accessible à tous en peu de temps dès lors qu'on cherche à retrouver sa dignité et à reprendre le pouvoir que les savants vous ont confisqué. Lire est un acte de révolte. Et c'est pourquoi nous ne pouvons apprendre à lire à quiconque. Nous ne pouvons qu'aider les hommes à s'apprendre à lire. Personne n'éduque autrui, personne ne s'éduque seul, les hommes s'éduquent ensemble par l'intermédiaire du monde.

Paulo Freire, *Entretiens*



L'APED au Palais des Expositions de Nice



L'APED au Forum de St Laurent du Var

APED 06 Formulaire d'adhésion 2015

Plus nous serons nombreux, plus nous serons représentatifs et écoutés.

Nom, Prénom :

Adresse :

Tél : Portable :

Mail :

Nom, Prénom de (des) l'enfant (s) «dys» :

Nom, adresse de l'établissement fréquenté :

..... Classe fréquentée :

Cotisation 2015 : 25, 35, 40 euros ou plus selon vos possibilités. Il vous sera délivré un reçu fiscal.

Chèque à libeller à l'ordre de l'APED 06 et à retourner à l'APED : 31 avenue Maréchal Lyautey 06000 NICE.

AGENDA ASSOCIATIF

Activités d'avril :

- Le 1/04 : Montage d'un dossier pour la MDPH avec une adhérente.
- Le 7/04 : Participation à une réunion de travail à la Commission des Droits et de l'Autonomie des Personnes Handicapées.
Réunion pour les parents dans le cadre de l'action REPERDYS à l'Ecole Jean Piaget à L'Ariane.
- Le 10/04 : Participation au Forum du Handicap de l'Est du Var à St Raphaël.
- Le 21/04 : Animation d'une réunion pour les parents organisée par les professeurs de CM1 de l'école Jean Piaget à Nice l'Ariane suite à la passation du test REPERDYS CM1.

En avril, nous avons reçu 20 familles à l'Association.

Activités de mai :

- Le 5/05 : Participation à une réunion de travail à la Commission des Droits et de l'Autonomie des Personnes Handicapées.
- Le 12/05 : Participation à une réunion de travail à la Commission des Droits et de l'Autonomie des Personnes Handicapées.
- Le 13/05 : 1ère séance du stage enfants " Confiance en soi ".
- Le 16/05 : Animation d'une réunion parents au siège par Mme Maria NESMES, Orthophoniste libérale, qui exerce également au Centre des Troubles des Apprentissages de Lenval sur le thème :
" Le Rôle, l'Intérêt du bilan et de la rééducation orthophonique dans la réussite scolaire des enfants "dys".
- Le 18/05 : Réunion parents à l'école René Cassin à l'Ariane dans le cadre de l'action que nous menons avec l'Agence Régionale de Santé de Marseille sur le test REPERDYS CM1.
- Le 20/05 : 2ème séance du stage enfants "Confiance en soi".
- Le 21/05 : Réunion de fin de parcours pour les enfants suivis dans le cadre du P.R.E. à l'école Papon.
- Le 22/05 : Participation à une réunion du Comité d'Entente Départemental Handicap.
- Le 26/05 : Accompagnement d'une famille pour la mise en place d'un PPS au Collège Maurice Jaubert.
- Le 27/05 : 3 ème séance du stage enfants "Confiance en soi".
- Le 28/05 : Montage d'un dossier pour la M.D.P.H. avec un parent à l'Association.
- Le 30/05 : Tenue de l'Assemblée Générale Ordinaire annuelle au siège.

En mai, nous avons reçu 35 familles à l'Association.

Activités de juin :

- Le 1er/06 : Réunion de fin de parcours pour les enfants suivis dans le cadre du P.R.E. à l'école Risso.
- Le 2/06 : Participation à une réunion de travail à la Commission des Droits et de l'Autonomie des Personnes Handicapées.
- Le 3/06 : 4 ème séance du stage enfants " Confiance en soi".
- Le 5/06 : Réunion fin de parcours pour les enfants suivis dans le cadre du P.R.E. au Collège Duruy.
- Le 8/06 : Réunion fin de parcours pour les enfants suivis dans le cadre du P.R.E. à l'école Les Oliviers.
Réunion fin de parcours pour les enfants suivis dans le cadre du P.R.E. au Collège Maurice Jaubert.
- Le 9/06 : Participation à une réunion de travail à la Commission des Droits et de l'Autonomie des Personnes Handicapées.
- Le 10/06 : 5 ème séance du stage enfants "Confiance en soi".
- Le 11/06 : Réunion de fin de parcours pour les enfants suivis dans le cadre du P.R.E. au Collège Ségurane.
Accompagnement d'une famille à la M.D.P.H.
- Le 13/06 : Animation d'une réunion parents à notre siège par M. Bernard GIRARDOT, Principal de Collège Honoraire, sur les thèmes :
"Les dispositifs de la loi de 2005 - Les aménagements scolaires PAP PPS - Les aménagements pour les examens - Le dossier M.D.P.H., le redoublement ..."
- Le 15/06 : Réunion fin de parcours pour les enfants suivis dans le cadre du P.R.E. à l'école Thérèse ROMEO 1.
Participation au Conseil d'Ecole de l'école de la Digue des Français 2.
- Le 17/06 : Réunion de fin de parcours pour les enfants suivis dans le cadre du P.R.E. au Collège Jean GIONO.
6 ème et dernière séance du stage enfants " Confiance en soi".
- Le 18/06 : Réunion de fin de parcours pour les enfants suivis dans le cadre du P.R.E. à l'école St Charles.
Réunion de fin de parcours pour les enfants suivis dans le cadre du P.R.E. à l'école Jean Piaget.
Réunion de fin de parcours pour les enfants suivis dans le cadre du P.R.E. à l'école Jacques Prévert.
- Le 22/06 : Réunion de fin de parcours pour les enfants suivis dans le cadre du P.R.E. au Collège Risso.
Réunion de fin de parcours pour les enfants suivis dans le cadre du P.R.E. au Collège Nucéra.
Accompagnement d'une famille au Collège Picasso à Vallauris.
- Le 26/06 : Réunion de fin de parcours pour les enfants suivis dans le cadre du P.R.E. à l'école Nikaïa.
- Le 30/06 : Participation à une réunion de travail de la C.D.A.P.H.

Au cours du mois de Juin, nous avons reçu 24 familles à l'Association.

Activités de juillet :

- Le 2/07 : Réunion de travail à la MDPH des Alpes-Maritimes.
- Le 7/07 : Participation à une réunion de travail à la Commission des Droits et de l'Autonomie des Personnes Handicapées.
- Le 8/07 : Contrôle de nos activités et des documents comptables par la CPAM.

Au cours du mois de juillet, nous avons reçu 7 familles.

Fermeture annuelle de l'Association le 10 juillet 2015

Activités d'Août :

- Le 18/08 : Participation à une réunion de travail à la Commission des Droits et de l'Autonomie des Personnes Handicapées._